



El Instrumento de Evaluación de la Práctica Educativa (IEPE) se diseñó con el propósito de retroalimentar lo que sucede en tres de los componentes que integran dichas praxis: la asignatura, la práctica docente y el aprendizaje del estudiante.

Para ello, se establecieron indicadores que a continuación se muestran haciendo referencia a estados ideales que podrían alcanzar dichos componentes. El objetivo de este ejercicio, es identificar los posibles trayectos de mejora en el desarrollo de la práctica educativa, es decir, presentar lo que se considera deseable y se espera de los aprendizajes de los estudiantes, de la práctica docente y del impacto de la asignatura en la formación profesional, con el fin de ubicar como se está con respecto a lo que se pretende idealmente.

Otro de los objetivos de los instrumentos de evaluación es caracterizar las prácticas a partir de las condiciones de realidad, por lo que su aplicación y sistematización nos ayudarán a completar los estados ideales o referentes óptimos a partir del contexto del posgrado del ITESO.

Es importante señalar que el posgrado centra el proceso de aprendizaje en los estudiantes como actores principales del mismo, quienes con base en su autonomía y dignidad, asumen el doble rol de agente y beneficiario del trabajo educativo. Esto se complementa con la interlocución con sus pares y con el cuerpo de profesores, como lo establece la reestructura del posgrado (ITESO, 2011). De ahí surge el interés de conjuntar en un mismo instrumento de evaluación los dos actores principales de la práctica educativa: estudiantes y profesores(as).

Así pues, la práctica docente la concebimos como:

“El conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (García, Loredó y Carranza, 2008).

Por su parte, el Modelo Educativo del ITESO (2007) identifica que el aprendizaje en acción, colaborativo y reflexivo corresponden a atributos del aprendizaje que también son transferibles a la realidad del posgrado, entendiéndolo como un espacio prioritario para la generación de conocimiento.

A continuación se exponen los indicadores y sus específicos estados ideales o referentes óptimos en relación con los tres componentes en que están clasificados los ítems del IEPE.

Indicadores y referentes óptimos	Ítems del IEPE
<p> <b>Coherencia y consistencia curricular</b></p> <p>Este indicador refiere al conjunto de acciones que se llevan a cabo en el desarrollo de la asignatura así como la práctica docente, dirigida a generar diversas situaciones de aprendizaje en los estudiantes de posgrado.</p> <p>En cuanto a los aspectos de la asignatura se recupera el cumplimiento de los objetivos propuestos en la guía de aprendizaje, la pertinencia de los contenidos dentro de la estructura curricular del programa de posgrado y el conjunto de conocimientos y actividades que permitan adquirir herramientas útiles para que los estudiantes realicen su trabajo de obtención de grado en la modalidad específica.</p> <p>Asimismo, integra componentes de la práctica docente, donde se encuentra la claridad de la exposición por parte del profesor(a) de las actividades a lo largo del curso, lo que implica canales que favorezcan la comunicación continua y reflexiva.</p> <p>La pertinencia de las actividades propuestas implica un monitoreo constante del grado de logro de las situaciones de aprendizaje que se quieren impulsar, así como su eventual adaptación a las necesidades del grupo.</p> <p>La integración exitosa entre los conocimientos previos y los nuevos en el contexto profesional consiste en la relación constante entre el campo de conocimiento y los intereses actuales de investigación y/o profesionales, donde el docente juega un papel prioritario en su motivación.</p> <p>Por último, la definición clara de los criterios de evaluación así como su cumplimiento, son fundamentales para para que el alumno(a) identifique sus avances y áreas de mejora en su formación.</p>	<p><b>Asignatura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumple con los objetivos propuestos.</li> <li>2. Presenta contenidos pertinentes a los propósitos.</li> <li>5. Aborda contenidos que me resultan de utilidad para el desarrollo de mi trabajo de obtención de grado (titulación).</li> </ol> <p><b>Práctica docente:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Explica con claridad las actividades que se deben realizar a lo largo del curso.</li> <li>9. Propone actividades pertinentes para lograr los objetivos de la asignatura.</li> <li>10. Las actividades que se realizaron en el curso establecieron una relación entre el conocimiento previo y el nuevo.</li> <li>18. Comunica con claridad los criterios que utiliza para evaluar.</li> <li>19. Respeta los criterios establecidos para evaluar.</li> </ol>



### Competencias teóricas profesionales y en materia didáctica

La práctica docente comprende una serie de acciones en el aula que dan sentido a las situaciones de aprendizaje. Desde los documentos institucionales se sitúa al profesor(a) en su rol de facilitador (a) y se reconoce el valor de su acompañamiento.

Se identifica que una práctica docente ideal deberá integrar acciones de planeación, desarrollo y evaluación de la asignatura, donde el profesor(a) tendrá que contar con las herramientas profesionales y didácticas para la conducción adecuada del grupo y de los contenidos y actividades de la clase, impulsando así el desarrollo y/o de la coherencia y consistencia curricular, la pertinencia social y laboral y fortalecimiento de los atributos del aprendizaje en acción, colaborativo y reflexivo. En el caso del posgrado se agrega el aprendizaje autogestivo.

#### **Práctica docente:**

7. Conoce con profundidad su área de conocimiento.
8. Explica con claridad las actividades que se deben realizar a lo largo del curso.
9. Propone actividades pertinentes para lograr los objetivos de la asignatura.
11. Las actividades que se llevaron a cabo requirieron de la colaboración de los estudiantes entre sí.
12. Propone el desarrollo de actividades extra clase.
14. Propicia un clima de respeto en el grupo.
15. Está abierto(a) a escuchar las opiniones de los participantes.
16. Vincula los contenidos con situaciones del campo laboral o profesional.
17. Favorece la reflexión en torno a problemas teóricos, sociales o prácticos.
18. Comunica con claridad los criterios que utiliza para evaluar.
19. Respeta los criterios establecidos para evaluar.
20. Me proporciona retroalimentación de manera oportuna acerca de mis avances y aspectos que puedo mejorar.



### Pertinencia laboral y social

En el Marco para el Desarrollo del Posgrado (2009) se asume que el posgrado y sus egresados(as) tienen impacto en el contexto social, científico y académico.

Atender retos específicos del desarrollo local/global a fin de fomentar la responsabilidad y la cohesión social, tanto como el compromiso con los más desposeídos, es uno de los objetivos centrales de la formación.

En este sentido, la innovación se concibe como “la implementación de nuevas alternativas de solución para problemas existentes y las aplicaciones de dichos conocimientos ayudan a reconocer o resolver las dinámicas y demandas socio-económicas, científicas, tecnológicas y culturales que se difunden a través de publicaciones, desarrollo de prototipos, sistemas, patentes, aplicaciones o intervenciones sociales, entre otros” (ITESO, 2009:7).

#### **Asignatura:**

3. Aborda contenidos relacionados con el campo profesional y social.
4. Me ha permitido enriquecer mi visión interdisciplinar para entender la realidad social.
6. Me ha ayudado a desarrollar competencias útiles para mi desempeño profesional.

#### **Práctica docente:**

10. Las actividades que se realizaron en el curso establecieron una relación entre el conocimiento previo y el nuevo.

<p>Los ítems que se vinculan con este indicador se encuentran en los tres componentes de la práctica educativa.</p> <p>Respecto a la asignatura se refiere a la relación de los contenidos con el campo profesional, tomando en cuenta el contexto social y la apuesta de la formación social que el ITESO impulsa. Además del conjunto de conocimientos y actividades que permitan adquirir herramientas útiles la elaboración del trabajo de obtención de grado.</p> <p>En cuanto a la práctica docente se propone que el profesor(a) pueda relacionar de manera efectiva los contenidos y actividades que se llevan a cabo en el aula respecto con las situaciones del campo laboral, profesional o social, así como con los conocimiento previos de los y las estudiantes, impulsando la adquisición de marcos teórico –prácticos que posibiliten observar la realidad social a partir de diversas disciplinas.</p> <p>Este objetivo deberá ser impulsado y fortalecido mediante la gestión docente por medio de acciones en la práctica educativa que generen en los y las estudiantes reflexión teórica, y la puesta en acción de esos conocimientos y habilidades en sus contextos laborales.</p>	<p>16. Vincula los contenidos con situaciones del campo laboral o profesional.</p> <p><b>Aprendizaje del estudiante:</b></p> <p>27. Reflexioné críticamente sobre los problemas teóricos, sociales y prácticos planteados durante la clase.</p>
<p> <b>Aprendizaje en acción, reflexivo y autogestivo</b></p> <p>Un conjunto de problemas-objeto se pretenden abordar como materia académica; mediante proyectos de investigación y/o innovación; y a través de estrategias de intervención a nivel posgrado, para lograrlo se requiere de aprendizaje en acción que refiere a aquellos conocimientos que se adquieren cabalmente en escenarios que vinculen la teoría con la práctica profesional.</p> <p>A su vez, se espera contribuir al carácter reflexivo y autogestivo de los y las estudiantes que puedan contribuir a su desempeño laboral en la resolución de problemas y generación de propuestas con pertinencia social.</p>	<p><b>Práctica docente:</b></p> <p>12. Propone el desarrollo de actividades extra clase.</p> <p>17. Favorece la reflexión en torno a problemas teóricos, sociales o prácticos.</p> <p><b>Aprendizaje del estudiante:</b></p> <p>22. Participé activamente en las sesiones del curso.</p> <p>23. Realicé con interés las actividades de las clases.</p> <p>24. Realicé con interés actividades extra clase que se solicitaban.</p> <p>25. Busqué ampliar por mi cuenta las experiencias de aprendizaje.</p> <p>27. Reflexioné críticamente sobre los problemas teóricos, sociales y prácticos planteados durante la clase.</p> <p>29. Los trabajos y productos que entregué a lo largo del curso ponen en manifiesto los aprendizajes que obtuve.</p>

	<p>30. Escribe los tres aprendizajes más significativos que obtuviste en esta asignatura</p> <p>31. ¿Qué fue lo que te ayudó a conseguir estos aprendizajes?</p>
 <p><b>Aprendizaje colaborativo</b></p> <p>Las situaciones de aprendizaje esperadas deberán promover la generación de espacios para el pensamiento plural, crítico y abierto al diálogo. Por ello la colegialidad es un ingrediente central del trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Práctica docente:</b></p> <p>11. Las actividades que se llevaron a cabo requirieron de la colaboración de los estudiantes entre sí.</p> <p>13. Propicia la participación activa de los estudiantes.</p> <p><b>Aprendizaje del estudiante:</b></p> <p>26. Mantuve una actitud de escucha activa hacia los miembros del grupo.</p> <p>28. Estuve dispuesta(o) a establecer diálogo con los miembros del grupo.</p>

## Bibliografía

- ✓ Centro de Estudios Educativos (CEE) (2010). Estándares para la Educación Básica en México. La articulación de estándares de desempeños de alumnos, docentes y escuelas como base de un proceso de mejora académica de las escuelas de educación básica. Documento Base. México D.F.  
Consultado en: <http://cee.edu.mx/referentes/4-2.pdf>
- ✓ García Cabrero, Benilde, Loredo Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, 10(spe), 1-15. Consultado en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es)
- ✓ ITESO, Consejo Académico (2011). Reestructuración del posgrado en el ITESO. Aprobado el 30/11/2011.
- ✓ ITESO, Consejo Académico (2009). Marco para el desarrollo del posgrado en el ITESO. Aprobado el 13/05/2009.
- ✓ ITESO, Dirección General Académica (2007). El Modelo Educativo del ITESO. Documento institucional.
- ✓ ITESO, Dirección General Académica (s/f). Los rasgos de la docencia en el ITESO. Documento institucional. Consultado en: <http://www.desarrolloeducativo.iteso.mx/info/iteso-rasgos.pdf>
- ✓ Stake E. Robert (2004). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Colección crítica y fundamentos. Barcelona: Grao.